

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.01 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
МОДУЛЬ

Языковая личность педагога

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

док-р филол. наук, Профессор, И.В. Башкова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Познакомить студентов с теоретическими основами лингвоперсонологии и методологией исследования языковой личности, на основании чего сформировать представление о языковой личности педагога.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать и закрепить навыки анализа устных и письменных текстов с помощью методов и приемов лингвоперсонологии;
- сформировать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности
- сформировать умения, связанные с руководством научными и проектными работами обучающихся, и навыки их применения в образовании и научно-исследовательской практике.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7: Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ПК-7.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает основные теоретические направления лингвоперсонологии. Умеет проводить анализ языковой личности. Владеет методами и приемами анализа языковой личности.

<p>ПК-7.2: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе</p>	<p>Знает, как проводить мероприятия в области филологии.          Умеет проводить публичные мероприятия в области филологии.          Владеет навыками проведения мероприятий в области филологии.</p>
<p>дополнительного профессионального образования</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,72 (26)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,17 (78)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теория языковой личности в антропоцентрической парадигме языкознания.</b>											
		1. 1. История развития науки о языковой личности (лингвоперсонологии). Предыстория лингвоперсонологии. Зарождение лингвоперсонологии. Оформление лингвоперсонологии как самостоятельной дисциплины.		2							
		2. 2. Методология исследования языковой личности. Методологические трудности изучения индивидуальной речи. Выбор объекта исследования. Методы сбора и первичного анализа материала. (Интерактивная лекция).		2							

<p>3. 1. Основные теоретические понятия науки о языковой личности (лингвоперсонологии).  Понятие «языковая личность». Понятия «идиолект» и «идиостиль». Структура языковой личности и ее модели. Терминологическая система лингвоперсонологии.  (Семинар в диалоговом режиме).</p>			2					
<p>4. 2. Факторы, определяющие индивидуальность языка личности.  Возрастной фактор. Психологические факторы. Гендерный фактор. Фактор территории. Факторы образования и профессии. Фактор влияния языковых коллективов.  (Семинар в диалоговом режиме).</p>			2					
<p>5. 3. Множественность подходов к типологизации языковых личностей.  Типы языковых личностей, выделяемые на основе биологических и психофизиологических особенностей. Классификации, отражающие социальные характеристики человека: по характеру этноса и отраженной в языке национальной специфике, по социолингвистическим типам носителей языка, на основе особенностей мировоззрения, по гендерным характеристикам, по месту формирования и проживания. Классификации языковых личностей, базирующиеся на собственно лингвистических основаниях: типология языковых личностей по степени проявления творческого начала в языке индивида, классификация языковых личностей по типу представляемой ими речевой культуры.  (Технология развития критического мышления).</p>			2					

6. Теория языковой личности в антропоцентрической парадигме языкознания.								38	
<b>2. Профессиональная языковая личность педагога.</b>									
1. 1. Модель языковой личности педагога. Вербально-грамматический уровень. Когнитивный уровень: языковая модель мира личности, её тезаурус. Прагматический уровень: интенции и цели личности, её активная позиция в мире. (Семинар в диалоговом режиме)			2						
2. 2. Языковая личность педагога в аспекте текстовых репрезентаций. Жанры устной и письменной речи педагога. Жанровый анализ текстов, входящих в собрание сочинений К.Д. Ушинского. (Семинар в диалоговом режиме)			2						
3. 3. Центральные концепты языковой картины мира педагога-филолога. Концепты «Язык», «Речь» и «Слово» в трудах К.Д. Ушинского. (Семинар в диалоговом режиме).			2						
4. 4. Дискурсивные составляющие профессиональной языковой личности. Экстралингвистические факторы, которые обусловлены профессиональной деятельностью говорящего. Устные и письменные тексты, создаваемые языковой личностью в профессиональной коммуникации. Коммуникативные стратегии и языковые средства. (Семинар в диалоговом режиме)			2						



<p>5. 5. Педагогический дискурс элитарной языковой личности филолога. Целесообразность, информативность, ясность структуры, аргументированность, наличие интересных фактов и конкретизирующих иллюстраций, доступность содержания для понимания и усвоения, использование приемов диалогизации, эмоциональность высказывания, обращение к опыту адресата, использование этикетных формул, умение снять напряжение, толерантность. Речевые портреты выдающихся педагогов-филологов: В.В. Виноградова, М.В. Панова, В.А. Белошапковой. (Семинар в диалоговом режиме)</p>			4					
<p>6. 6. Прагматический уровень языковой личности педагога. Эмпатия, конфликтность и её преодоление. Система гуманистических ценностей педагога. (Семинар в диалоговом режиме)</p>			2					
<p>7. 7. Педагогическая коммуникация и речевая культура личности. Способы повышения речевой культуры будущего педагога. Анализ речевой культуры бакалавров-филологов. (Семинар в диалоговом режиме)</p>			2					
<p>8.</p>							36	
<p><b>3. Лингвокультурные типы «школьная учительница» и «университетский преподаватель».</b></p>								

1. 1. Лингвокультурные типажи «школьная учительница» и «университетский преподаватель». Понятийные, образные и оценочные характеристики типажей «школьная учительница» и «университетский преподаватель» в русской лингвокультуре. Различия в осмыслении этих типажей с позиций учащихся, педагогов и сторонних наблюдателей; ассоциативные признаки рассматриваемых типажей в художественных и публицистических текстах, кинематографии и живом знании носителей современной русской лингвокультуры. (Групповые дискуссии)			4					
2. Лингвокультурные типажи «школьная учительница» и «университетский преподаватель».							4	
Всего	4		26				78	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Михальская А. К. Педагогическая риторика. История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов (Москва: Академия).
2. Башкова И. В. Изучение языковой личности в современной российской лингвистике: монография(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность(Москва: URSS).
4. Башкова И. В. Русская семантическая персонология: теоретико-методологические основания: монография(Красноярск: СФУ).
5. Кузнецова Л. Н., Ворожбитова А. А. В.В. Виноградов как профессиональная языковая личность ученого-филолога: лингвориторический аспект (на материале текстов о языке и стиле русских писателей): монография(Москва: ФЛИНТА).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.